

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ НОВОТАРМАНСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного ПП консилиума
протокол от «29» августа 2024 г.
№2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МАОУ Новотарманской СОШ
_____ Н.В. Ульянова
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской СОШ
_____ О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024 г.
№ 160-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2.)**

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2024 – 2025
Класс	1 Г (домашнее обучение)
Количество занятий в год	99 занятий
Количество занятий в неделю	3 занятия

Составила: учитель - логопед – Поткина Мария Анатольевна

Пояснительная записка

Цель и задачи коррекционного курса:

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса.

Содержание программы курса "Логопедические занятия" разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Курс реализуется на протяжении

всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс "Логопедические занятия" состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс "Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 занятия, 33 учебные недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ОО. Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий.

Длительность логопедических занятий определяется из расчета - индивидуальные занятия продолжительностью 20 минут.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в первой четверти.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Результатом изучения курса "Логопедические занятия" должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Курс чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса "Логопедические занятия" в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса "Логопедические занятия". Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир". Курс «Логопедическая коррекция», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Основное содержание коррекционного курса.

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Учебно-методическое обеспечение.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:
Основная литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. - М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2014.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003.

Дополнительная литература:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. - М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. - 2016. - № 2. - С. 100–111.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. - М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. - М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. - М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. - М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Материально-техническое обеспечение.

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Зеркала.

Доска с набором магнитов.

Компьютер, презентации, видео- и аудиозаписи.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий

№п\п	Тема урока	Цели. Коррекционные задачи	Дата проведения	
			по плану	фактически
1 четверть (24 занятия)				
1	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	04.09.2024	
2	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	04.09.2024	
3	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	05.09.2024	
4	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	11.09.2024	
5	Звуки вокруг нас.	Развитие фонематического слуха, ритма, речевого дыхания, развитие голоса, слухового внимания. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие мелкой моторики.	11.09.2024	
6	Звуки вокруг нас.	Развитие фонематического слуха, ритма, речевого дыхания, развитие голоса, слухового внимания. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие мелкой моторики.	12.09.2024	
7	Звуки вокруг нас.	Развитие фонематического слуха, ритма, речевого дыхания, развитие голоса, слухового внимания. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие мелкой моторики.	18.09.2024	
8	Лексическая тема «Осень»	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	18.09.2024	
9	Лексическая тема «Осень»	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	19.09.2024	
10	Слово как единица речи.	Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	25.09.2024	
11	Слово как единица речи.	Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	25.09.2024	
12	Слова - названия предметов.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по	26.09.2024	

		названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.		
13	Слова - названия предметов.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	02.10.2024	
14	Лексическая тема «Школа».	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	02.10.2024	
15	Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	03.10.2024	
16	Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	09.10.2024	
17	Сказка "Репка".	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Развитие предпосылок речи.	09.10.2024	
18	Сказка "Колобок".	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Развитие предпосылок речи.	10.10.2024	
19	Сказка "Курочка ряба".	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Развитие предпосылок речи.	16.10.2024	
20	Сказка "Теремок".	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Развитие предпосылок речи.	16.10.2024	
21	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	17.10.2024	
22	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	23.10.2024	
23	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении.	23.10.2024	
24	Слово в составе предложения.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	24.10.2024	
2 четверть (24 занятия)				
25	Слова с близким	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с	06.11.2024	

	значением.	близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.		
26	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	06.11.2024	
27	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением.	07.11.2024	
28	Слова с противоположным значением.	Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	13.11.2024	
29	Лексическая тема «Домашние животные».	Беседа о животных. Подбор слов к теме. Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания животных. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	13.11.2024	
30	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	14.11.2024	
31	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	20.11.2024	
32	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	20.11.2024	
33	Образование звуков речи.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	21.11.2024	
34	Образование звуков речи.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	27.11.2024	
35	Гласные звуки.	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса	27.11.2024	

		при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции).		
36	Звук и буква А.	Уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	28.11.2024	
37	Звук и буква О.	Уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	04.12.2024	
38	Звук и буква У.	Уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	04.12.2024	
39	Звуки и буквы ы, и.	Уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	05.12.2024	
40	Лексическая тема «Зима».	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.	11.12.2024	
41	Лексическая тема «Зима».	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.	11.12.2024	
42	Согласные звуки.	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.	12.12.2024	
43	Согласные звуки.	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.	18.12.2024	
44	Звуки и буква Н.	Характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	18.12.2024	
45	Звуки и буква С.	Характеристика звуков [С], [С']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	19.12.2024	
46	Звуки и буква К.	Характеристика звуков [К], [К']. Определение места звука в словах. Условно-графическое	25.12.2024	

		обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.		
47	Звуки и буква Т.	Характеристика звуков [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	25.12.2024	
48	Слоговая структура слова.	Понятие слога. Словообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.	26.12.2024	
3 четверть (30 занятий)				
49	Прямые и обратные слоги.	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	15.01.2025	
50	Прямые и обратные слоги.	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	15.01.2025	
51	Звуковой состав слова.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	16.01.2025	
52	Звуковой состав слова.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.	22.01.2025	

		Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.		
53	Звуковой состав слова.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	22.01.2025	
54	Ударные и безударные слоги.	Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.	23.01.2025	
55	Ударные и безударные слоги.	Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.	29.01.2025	
56	Звуко-слоговой анализ и синтез.	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	29.01.2025	
57	Звуко-слоговой анализ и синтез.	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в	30.01.2025	

		беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.		
58	Звуко-слоговой анализ и синтез.	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	05.02.2025	
59	Звук и буква л, Л.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	05.02.2025	
60	Звук и буква р, Р.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	06.02.2025	
61	Звук и буква в, В.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	12.02.2025	
62	Звук и буква п, П.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	12.02.2025	
63	Звук и буква м, М.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	13.02.2025	
64	Звук и буква б, Б.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	26.02.2025	
65	Звук и буква д, Д.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их	26.02.2025	

		пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.		
66	Звук и буква ж, Ж.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	27.02.2025	
67	Звук и буква ш, Ш.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	05.03.2025	
68	Звук и буква ч, Ч.	Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	05.03.2025	
69	Звук и буква г, Г.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	06.03.2025	
70	Звук и буква й.	Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	12.03.2025	
71	Лексическая тема «Весна».	Беседа о времени года. Подбор слов к теме. Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	12.03.2025	
72	Лексическая тема «Весна».	Беседа о времени года. Подбор слов к теме. Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	13.03.2025	
73	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Я.	Различение парных гласных А-Я. Произношение прямых слогов в сочетании со гласными первого ряда, затем второго ряда. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот.	19.03.2025	
74	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ё.	Различение парных гласных О-Ё. Произношение прямых слогов в сочетании со гласными первого ряда, затем второго ряда. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот.	19.03.2025	
75	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ю.	Различение парных гласных У-Ю. Произношение прямых слогов в сочетании со гласными первого ряда, затем второго ряда. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот.	20.03.2025	

76	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Е.	Различение парных гласных Э-Е. Произношение прямых слогов в сочетании со гласными первого ряда, затем второго ряда. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот.	26.03.2025	
77	Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	Сопоставление форм множественного и единственного числа слов. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком.	26.03.2025	
78	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).	Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.	27.03.2025	
4 четверть (21 занятие)				
79	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).	Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста).	09.04.2025	
80	Звонкие и глухие согласные.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами.	09.04.2025	
81	Звонкие и глухие согласные.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами.	10.04.2025	
82	Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	16.04.2025	
83	Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	16.04.2025	
84	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	17.04.2025	
85	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	23.04.2025	
86	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	23.04.2025	
87	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	24.04.2025	
88	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе.	30.04.2025	

		Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.		
89	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	30.04.2025	
90	Дифференциация парных звуков и букв З-С.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	07.05.2025	
91	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	07.05.2025	
92	Предложение.	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений.	08.05.2025	
93	Предложение.	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений.	14.05.2025	
94	Предложение.	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений.	14.05.2025	
95	Предложение.	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений.	15.05.2025	
96	Чистота-залог здоровья.	Способствовать формированию навыков здорового образа жизни. Развитие связной речи.	21.05.2025	
97	Здравствуй, лето!	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие связной речи.	21.05.2025	
98	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Определить направления дальнейшей коррекции.	22.05.2025	
99	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Определить направления дальнейшей коррекции.	22.05.2025	
	Итого по программе за год	99		